



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TVIC846005**

**IC SAN FIOR**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati a distanza	8
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	9
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
---	---

Prospettive di sviluppo	22
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo di San Fior accoglie mediamente 900 alunni residenti nei comuni di San Fior e Godega di Sant'Urbano e provenienti anche dai comuni vicini per un totale di 45 classi.

I bambini che si iscrivono alla scuola primaria provengono dalle scuole dell'infanzia del comune di residenza; pertanto, nella previsione delle iscrizioni alle classi prime di scuola primaria si considerano i dati statistici disponibili, anche in considerazione del fatto che le ridotte iscrizioni in scuole di Comuni limitrofi sono bilanciate da iscrizioni al tempo pieno nella scuola primaria di San Fior di alunni provenienti soprattutto dai Comuni di Colle Umberto e di Orsago.

Alle scuole secondarie di primo grado confluiscono gran parte degli alunni provenienti dalle scuole primarie dei due Comuni, mentre gli alunni residenti al di fuori dei Comuni di San Fior e Godega solitamente si iscrivono alla scuola secondaria di I grado del proprio Comune di residenza.

In corso d'anno il numero complessivo di alunni oscilla lievemente per ingressi / uscite di cittadini non italiani, le cui famiglie si spostano in relazione al mutare delle esigenze lavorative.

Gli insuccessi nella scuola secondaria interessano un numero limitato di alunni, mentre il fenomeno dell'abbandono scolastico è nullo.

Le iscrizioni complessive seguono l'andamento delle oscillazioni demografiche.

Per l'anno scolastico 2021-2022, la popolazione scolastica della scuola dell'infanzia, primarie e secondaria è di circa 900 alunni.

L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. I dati riguardanti il livello del background degli studenti, che considera principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche, indicano una situazione abbastanza positiva con valori da "medio-basso" a "medio-alto".

### Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo di San Fior è stato istituito a partire dal 1° settembre 2004, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica approvato dalla Regione Veneto.



La verticalizzazione delle scuole consente di affrontare in modo unitario e integrato i vari aspetti della vita della scuola con particolare riferimento a:

- continuità educativa e didattica (curricolo)
- organizzazione flessibile (autonomia)
- rapporti con il territorio (integrazione).

L'IC comprende in un'unica Istituzione scolastica la scuola dell'infanzia di San Fior e le scuole primarie e secondarie dei Comuni di San Fior, con la frazione di Castello Roganzuolo, e di Godega di Sant'Urbano, con la frazioni di Bibano.

L'Istituto ha mantenuto un rapporto diretto con la realtà del territorio, continuando a dialogare con essa e sviluppando progetti ed interventi condivisi e coerenti, in un'ottica di sistema. In questo senso si collocano le numerose attività in collaborazione con le Amministrazioni comunali di riferimento; nel "sistema" trovano spazio anche i Comitati genitori, le associazioni culturali e di volontariato, altre agenzie educative e realtà private, ciascuno con il proprio bagaglio di proposte.

## Risorse economiche e materiali

La gestione del servizio scolastico comporta un grado di complessità che, via via negli anni, è andato crescendo. La differenziazione di bisogni e aspettative implica, da parte della scuola, risposte organizzative e gestionali differenziate, in presenza di risorse che si sono ridotte in maniera inversamente proporzionale alle crescenti domande del territorio e dell'utenza.

Il funzionamento dell'IC è assicurato, in primo luogo, dalle risorse che lo Stato eroga. Si tratta principalmente di risorse umane, costituite da tutto il personale: direttivo, docente, amministrativo e ausiliario, la cui retribuzione è a carico del Ministero del Tesoro. A queste vanno aggiunte le risorse finanziarie che invece fanno capo ai capitoli di bilancio del Ministero dell'Istruzione e del Ministero delle Finanze.

Le somme erogate dallo Stato, amministrare dal 2012 a livello centrale, sono gestite attraverso il Programma Annuale e verificate in fase di Conto Consuntivo.

Le scelte relative alla programmazione delle risorse finanziarie competono al Consiglio di Istituto, mentre la gestione amministrativa rientra nelle competenze del dirigente scolastico e quella contabile nelle competenze del direttore dei servizi generali e amministrativi.

### Le risorse strutturali delle scuole

Le strutture dei locali sono corredate da certificazione.

In tutte le scuole dell'IC sono presenti:



- dotazioni per immagine, musica, informatica, robotica, scienze.
- biblioteca interna e possibilità di accesso alla biblioteca comunale
- giardino / cortile interno
- spazi per attività motorie, espressive e di avviamento alla pratica sportiva.

Vari finanziamenti UE (PON) hanno permesso la realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN dell'Istituto, la creazione di un laboratorio di robotica, la realizzazione di *Smart class*, l'acquisto per libri di testo e kit scolastici alla scuola secondaria, il supporto all'apprendimento e socialità, un nuovo intervento legato alle infrastrutture che permette la realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole, inoltre l'Istituto ha partecipato al bando per un nuovo finanziamento denominato *Digital board*: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione).

Risorse varie sono state assegnate per l'ampliamento dell'offerta formativa, per altri servizi (psicologo d'Istituto) e l'acquisto di beni.

### **OSTACOLI DERIVANTI DALLA PANDEMIA**

Nell'a.s. 2021-22, l'oscillare della situazione pandemica e le decisioni ministeriali per il contenimento della medesima, hanno ostacolato di fatto tutta l'azione didattico-educativa-amministrativa dell'Istituto, come riportato sinteticamente di seguito

- i casi di quarantena, la sospensione delle lezioni in presenza, il ricorso a singhiozzo alla Didattica a distanza hanno rallentato le attività scolastiche,
- la sospensione in caso di assenza di green pass dei docenti, ha comportato la loro sostituzione con personale assunto da MAD non sempre all'altezza del ruolo, a causa dell'esaurimento delle GPS,
- la sospensione analogica del personale amministrativo ha rappresentato un forte rallentamento per le attività gestionali, amministrative e contabili, con il conseguente rischio di burnout per il poco personale in servizio caricato di molteplici responsabilità.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi nelle classi della scuola secondaria; aumentare il numero delle eccellenze. Stabilire momenti di interscambio tra docenti dei diversi ordini di scuola per migliorare il passaggio degli alunni tra ordini.

##### Traguardo

Ridurre il numero dei non ammessi; innalzare la percentuale degli ammessi con voto superiore al "6". Aumentare il numero degli uscenti con "10 e lode".

#### Attività svolte

Sono stati previsti degli interventi in orario aggiuntivo in vista degli esami conclusivi del 1° ciclo.

#### Risultati raggiunti

Si è assistito ad un leggero incremento degli alunni che hanno ottenuto una valutazione più alta negli esiti dell'esame conclusivo, riducendo quasi del 50% gli alunni con esito 6.

Durante le attività previste nel progetto continuità sono stati favoriti momenti in cui i docenti della secondaria hanno operato con alunni della scuola primaria.

#### Evidenze

##### Documento allegato

ECCELLENZE.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Mantenere e migliorare la posizione dell'Istituto nelle prove di italiano e matematica rispetto alla media del Nord-Est. Ridurre la varianza delle classi della Scuola Primaria e Secondaria.

### Traguardo

Migliorare i risultati del Nord-Est di almeno tre punti percentuali. Raggiungere uniformità di risultati pari al 90% alla Scuola Primaria e Secondaria.

### Attività svolte

Nel triennio sono state attivate alcune attività nelle classi per migliorare gli esiti.

### Risultati raggiunti

I risultati ottenuti dagli alunni di classe terza confermano la positività dell'azione educativa messa in campo. Permane una leggera varianza tra le classi della primaria, in quanto le medesime si determinano in base alla scelta delle famiglie e, spesso, vi è concentrazione di alunni provenienti da situazioni socioeconomiche svantaggiate in alcune classi.

### Evidenze

#### Documento allegato

tabellaesitiinvalsi2022.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Favorire l'interiorizzazione delle regole che normano la vita scolastica allo scopo di non dover fare ricorso alle sanzioni disciplinari. Valutazione del processo di maturazione delle competenze.

### **Traguardo**

Incidere positivamente, tramite costruzione di ambienti di apprendimento coinvolgenti e modulazione di attività didattiche su misura degli alunni. Progettare ampia gamma di strumenti di valutazione e prove di realtà per consentire l'emersione e l'apprezzamento delle competenze individuali.

### **Attività svolte**

Sono stati messi in atto interventi con agenzie esterne sui temi inerenti l'educazione civica, avvalendosi della collaborazione di Aulss, Polizia, Esperti, Associazioni varie.

### **Risultati raggiunti**

Le sanzioni disciplinari sono sensibilmente diminuite.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

sanzionialunni21-22.pdf





## ● Risultati a distanza

### Priorità

Ottenere un feedback sull'efficacia didattica attuata entro i prossimi tre anni.

### Traguardo

Stabilire modalità di interscambio tra docenti di Scuola Secondaria di 1° Grado e docenti di Scuola Secondaria di 2° Grado per ottenere un feedback sull'efficacia didattica attuata entro i prossimi tre anni.

### Attività svolte

Durante l'estate del 2022 sono stati richiesti i dati relativi agli esiti scolastici degli alunni già frequentanti la scuola secondaria di 2° grado.

### Risultati raggiunti

Dagli esiti comunicati, risulta che una percentuale molto alta di alunni che hanno seguito il consiglio orientativo l'anno precedente hanno poi ottenuto esiti positivi.

### Evidenze

#### Documento allegato

Esitiscuolesuperiori-alunni.pdf



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### **Attività svolte**

Sono stati dedicati un PON ed ore di potenziamento della scuola primaria per potenziare le competenze linguistiche di scuola primaria e secondaria.

#### **Risultati raggiunti**

Il numero di alunni che hanno ottenuto la certificazione linguistica è rilevante.

#### **Evidenze**

##### **Documento allegato**

Copiadi2122\_esiticertificazione.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

**Attività svolte**

Sono stati realizzati interventi di recupero in orario pomeridiano.

**Risultati raggiunti**

Gli esiti negli scrutini sono sensibilmente migliorati.

**Evidenze****Documento allegato**

RECUPERO21.22.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

La presenza dell'Orchestra SIO ha garantito una positiva alfabetizzazione musicale fin dalla scuola dell'infanzia. La vincita del Bando Regionale Coralità nella Scuola Primaria ha consentito l'intervento di un ulteriore esperto esterno a corollario di quanto già posto in essere dai docenti interni.

### **Risultati raggiunti**

Le attività svolte hanno come esito evidente la massiccia richiesta di iscrizione degli alunni all'indirizzo musicale e, a caduta, di un numero consistente di alunni che si iscrivono al liceo musicale.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

2122\_icsf\_valutazionecoralità\_FAMIGLIE.doc



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Il nostro Istituto promuove percorsi di "bellezza" educando ai valori dell'accoglienza, della giustizia, della solidarietà e della pace anche attraverso una fattiva collaborazione con la Caritas della Diocesi di Vittorio Veneto.

In sintonia con i programmi indicati nell' Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, gli obiettivi sono di aiutare gli alunni a leggere la realtà con particolare attenzione alle relazioni interpersonali e interculturali. anno scolastico 2021-22

SCUOLA SAN FIOR

CLASSI PRIME: "IO E L'ACQUA" AGENDA 2030 OBIETTIVI 6-10-14

CLASSI SECONDE: "GIRAMONDO", "EQUOCHEF" AGENDA 2030 OBIETTIVI 2-3 "CERCATORI DI STELLE" (Temi legati alla missionarietà e alla solidarietà)

CLASSI TERZE: "CI SEI O CI FAI?" AGENDA 2030 OBIETTIVI 5-8

SCUOLA GODEGA S.U.

CLASSI PRIME E SECONDE: "GIRAMONDO" AGENDA 2030 OB. 2 - 12

CLASSI TERZE: "IL BELLO, IL BRUTTO, IL BUONO" AGENDA 2030 OB.3-5-16

## Risultati raggiunti

Gli alunni hanno manifestato interesse verso le tematiche affrontate, rivelando maggiore sensibilità sui temi di solidarietà ed inclusione.

## Evidenze

### Documento allegato

GRADIMENTOPROGETTICARITAS.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Negli ultimi anni, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, sono stati realizzati percorsi di conoscenza e cura del territorio che hanno coinvolto anche gli Alpini ed altre Associazioni.

### **Risultati raggiunti**

Sono stati realizzati libri, pannelli, esposizioni in serate tematiche rivolte alla cittadinanza.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

svilupposostenibile.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

**Attività svolte**

Gli alunni partecipano a numerose iniziative promosse dal territorio.

**Risultati raggiunti**

I successi ottenuti a concorsi sono frequenti.

**Evidenze****Documento allegato**

tabellaconcorsi.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Particolare attenzione è stata riservata alle attività di educazione fisica e di pratica sportiva, prevedendo anche la collaborazione con associazioni del territorio.

Per la scuola dell'infanzia e primaria, si sono attivati percorsi di psicomotricità con personale esperto. A giugno 2022 è stato realizzato un corso intensivo di formazione per i docenti sulla psicomotricità.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni della scuola secondaria hanno ottenuto piazzamenti prestigiosi: CAMPIONI PROVINCIALI CON LA SQUADRA MASCHILE, VICE CAMPIONESSE PROVINCIALI CON LA SQUADRA FEMMINILE, VICE CAMPIONI REGIONALI CON LA SQUADRA MASCHILE SECONDO POSTO NEL SALTO IN ALTO CADETTI, TERZO POSTO NEGLI OSTACOLI CADETTI, SECONDO POSTO NELLA STAFFETTA CADETTI.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

tabellaconcorsi.pdf



**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**Attività svolte**

Esperienza laboratoriale di coralità alla scuola primaria.

**Risultati raggiunti**

La partecipazione costante degli alunni in orario aggiuntivo e la positività della pratica corale, hanno attestato la bontà dell'iniziativa.

**Evidenze****Documento allegato**

2122\_icsf\_valutazionecoralità\_DOCENTI.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Nell'ottica della prevenzione il nostro Istituto si avvale di uno sportello di Spazio ascolto tenuto da cinque docenti in formazione presso il Centro di studi Tavistock di Venezia. Le restituzioni alla Dirigente, inerenti problematiche interpersonali, familiari, scolastiche e con lo scopo di prevenire situazioni di disagio o di pericolo per l'alunno/a iscritto. coinvolgimento dei Servizi del territorio o Comunali è intervenuta per tutelare il benessere e la sicurezza dei ragazzi coinvolti. Inoltre, attraverso l'opera di prevenzione del Team Bullismo e Cyberbullismo, che si è avvalso anche di formatori esterni, le classi quinte primaria e secondarie hanno fruito di incontri formativi sulle suddette tematiche e sulla legalità. La Dirigente ha affrontato alcune segnalazioni di bullismo e cyberbullismo giunte attraverso l'applicazione del Protocollo e della E Policy di Istituto, nell'ottica di tutelare ed educare i soggetti coinvolti.

### **Risultati raggiunti**

Gli interventi di prevenzione realizzati nelle situazioni difficili, hanno consentito una riduzione di casi problematici.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

SPAZIO\_ASCOLTO.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

Già da 11 anni esiste il servizio Pedibus in sinergia con famiglie, amministrazione locale e AULSS. E' stato attivato un servizio di pre e post scuola nel plesso di San Fior primaria.

### **Risultati raggiunti**

Negli anni sono via via aumentati i fruitori del servizio. Ad ottobre 2022 sono partiti due nuovi percorsi nel Comune di Godega.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

pedibus\_rendicontazione\_sociale.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

Il PON di inglese è stato rivolto alle eccellenze individuate attraverso un test di accertamento del livello di competenze.

### **Risultati raggiunti**

Gli esiti ottenuti ai fini della certificazione esterna sono stati positivi.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

tabellaconcorsi.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Sono stati attuati percorsi di alfabetizzazione utilizzando i fondi dell'art. 9 ed il fondo di istituto, nonché le ore di potenziamento e ricavate dal nuovo assetto orario della scuola secondaria.

### **Risultati raggiunti**

Purtroppo le esigenze sono ben superiori alla capacità di intervento della scuola e non sempre le agenzie del territorio sono in grado di fornire il supporto necessario, anche alla luce dei continui arrivi di alunni a lingua zero.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

RECUPERO21.22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Le attività di orientamento messe in atto, sono frutto di collaborazione a livello di Rete.

### Risultati raggiunti

La positività delle azioni è attestata dagli esiti incoraggianti ottenuti dagli alunni alla secondaria di secondo grado.

### Evidenze

#### Documento allegato

Esitiscuolesuperiori-alunni.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Vista la positività degli interventi di recupero degli apprendimenti messi in atto nella primavera del 2022, per i prossimi anni si intende portarne a compimento altri rivolgendoli ad un numero più ampio di alunni della scuola secondaria.

Verranno parimenti utilizzati i fondi dei Voucher educativi per assicurare agli alunni un ampliamento dell'offerta formativa in collaborazione con altre agenzie educative: associazioni che gestiscono il doposcuola ed attività sportive.