



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TVIC846005
IC SAN FIOR



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 44	Competenze chiave europee
pag 47	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 61	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 89	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 100	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 110	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	493	448,4	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	338	328,4	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22	18,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	9	11,4	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	6,2	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	15,1	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16,4%	16,3%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	14,5%	14,1%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC846005	95,61%		✓		
TVEE846017 5 A	94,74%	✓			
TVEE846017 5 B	95,24%		✓		
TVEE846017 5 C	100,00%		✓		
TVEE846028 5 A	88,24%			✓	



TVEE84604A 5 A	100,00%		✓		
TVEE84605B 5 A	93,33%		✓		
TVEE84605B 5 B	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC846005	97,25%		✓		
TVMM846016 3 A	100,00%				✓
TVMM846016 3 B	100,00%	✓			
TVMM846016 3 C	95,65%		✓		
TVMM846027 3 A	95,24%		✓		
TVMM846027 3 B	95,24%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC846005	5,91%	94,09%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC846005	9,05%	90,95%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. Si evidenzia la presenza di un maggior numero di alunni che risultano essere stranieri, ma di seconda generazione, che contribuiscono alla ricchezza culturale delle classi. Il livello medio dell'indice ESCS - Anno scolastico 2022-23 risulta medio-basso. La percentuale di alunni non italofoeni si attesta sul 17%, ma non è equamente distribuita: un plesso ha solo il 4%, mentre altri arrivano anche al 29 %. Ciò determina una notevole varianza tra classi che si ripercuote anche negli esiti delle prove nazionali.

Vincoli

Frequenti movimenti di famiglie straniere che si spostano in base alla presenza di opportunità lavorative, implicano l'utilizzo continuo di risorse umane ed economiche volte a garantire adeguato inserimento degli alunni non italofoeni. L'aumento consistente di famiglie con genitori separati determina difficoltà nella gestione delle relazioni, della comunicazione e dei relativi tempi di gestione. Sono in aumento gli alunni provenienti da famiglie (anche di origine italiana) con problemi di natura socio-economica e ciò si ripercuote nell'apprendimento e nella gestione delle relazioni degli alunni stessi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio in cui è inserita la scuola si colloca nella media del nord-est per quanto riguarda il tasso di disoccupazione. Il tasso di immigrazione è sempre nella media del nord-est. L'Istituto collabora con i Comuni, la Provincia, la Regione, l'AULSS2, le Università di Udine, Padova e Venezia e i comitati genitori. I Comuni contribuiscono fornendo risorse e competenze per favorire la sicurezza, l'inclusione, la prevenzione della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti: il Centro Provinciale Istruzione Adulti, varie associazioni culturali, di volontariato, di servizi sociali e sportive. Il territorio è ricco di piccole e medie imprese. Notevoli l'apertura e l'accoglienza nei confronti delle famiglie di origine non italiana. Il contributo volontario delle famiglie costituisce una risorsa per l'acquisto di materiale scolastico sia di beni duraturi sia per il facile consumo. Il contributo delle Amministrazioni comunali coinvolte favorisce ulteriori opportunità per l'istituzione scolastica.

Vincoli

La presenza di alcune famiglie in situazione di disagio economico, sociale e familiare (monoreddito, in fase di separazione, culture religiose diverse...) determina ripercussione nell'azione educativa.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	60,7%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,8%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,9%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	87,9%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	10,4%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	14	8,9%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		8,0%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	74,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		8,0%	4,7%	2,6%
Fotografico		1,3%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	97,3%	93,3%	90,4%
Lingue		30,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		32,0%	40,1%	50,1%
Musica	✓	76,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,3%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	76,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,7%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	97,3%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		26,7%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		10,7%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	77,3%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	33,5%	34,9%
Teatro		21,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,9%	83,8%
Cucina interna		29,3%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	82,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	4,0%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	2,1%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		22,7%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	66,7%	55,6%	46,7%
Palestra		93,3%	95,1%	93,6%



	✓			
Piscina		2,7%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,2%	21,3%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	14,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	9,8%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	85,7%	3,0%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il finanziamento UE (PON) ha permesso la realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN dell'Istituto, la creazione di un laboratorio di robotica, la realizzazione di smart class ed è in fase di perfezionamento l'acquisto di supporti per libri di testo e kit scolastici per la scuola secondaria di primo grado. Le strutture dei locali sono corredate da certificazione. Nei plessi sono presenti strumenti informatici come pc, tablet. Nelle due scuole secondarie tutte le aule sono dotate di Lim. Le risorse provenienti dai contributi volontari delle famiglie vengono utilizzate per assicurazione, diario scolastico, gite, ampliamento dell'offerta formativa. L'intervento dei Comuni permette di incrementare lo sviluppo delle attività. In particolare gli enti locali assegnano contributi utili al funzionamento; forniscono interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria sulle strutture, organizzano il servizio di trasporto, di mensa, pre-scuola e post-scuola in favore degli alunni. Buono il patrimonio librario a disposizione, grazie anche alle donazioni di privati e alla partecipazione a progetti specifici. L'Istituto può disporre di risorse economiche derivanti dai contributi dei genitori e di privati tramite sovvenzioni.

Vincoli

Nell'Istituto manca uno spazio utile alle rappresentazioni teatrali e musicali. I fondi a disposizione non consentono adeguata manutenzione della dotazione informatica presente che deve essere incrementata ed aggiornata. Problematica rimane la gestione dei programmi che prevede l'acquisto di licenze molto costose o, in alternativa, l'utilizzo di open source che però consentono fruizione limitata. Poiché i contributi statali non sono sufficienti a soddisfare le esigenze dell'offerta formativa, che è ricca ed articolata, indispensabili sono i contributi delle locali amministrazioni e quelli volontari delle famiglie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,2%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		56,8%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,1%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	27,0%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	21,6%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3		56,8%	47,7%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		9,5%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		12,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC846005		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC846005		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				



55 anni e più	
---------------	--

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,3%	9,6%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	8,5%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,2%	8,4%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	70,8%	73,5%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,5%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	8,3%	10,9%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	13,5%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	66,7%	62,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	21.1	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,4%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,1%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		53,3%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,7%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	45,0%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,7%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3		36,7%	40,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	36,7%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		37,3%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni	✓	32,0%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC846005		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,9%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	18,0%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,2%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	53,9%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC846005		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	3	20,0%	10,9%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	16,5%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	12	80,0%	57,6%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC846005		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		36,4%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		45,5%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		9,1%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		9,1%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La presenza di molti docenti nelle fasce d'età tra 35-44 e 45-54 anni, garantisce stabilità e continuità nell'azione educativa. Nell'Istituto sono presenti dei docenti con competenze e titoli specifici, che permette loro di arricchire la didattica delle classi in cui operano. Dallo scorso anno scolastico è presente nell'Istituto un Dirigente scolastico titolare, che ha già avuto due reggenze precedenti e che garantisce stabilità alla progettazione e continuità nelle relazioni interne ed esterne.

Vincoli

La percentuale di docenti a tempo determinato risulta superiore rispetto alla regione Veneto e all'Italia e diversi docenti con contratto part-time, prevalentemente alla scuola primaria, determinano un frazionamento dell'attività didattica e una ridotta continuità. Insufficiente è il numero di docenti di sostegno a tempo indeterminato in rapporto all'aumento dei casi certificati. Si evidenzia, inoltre, la notevole difficoltà nel reclutare docenti di sostegno disposti ad assumere l'incarico a tempo determinato, perciò frequentemente si ricorre a docenti privi di specializzazione. Il personale amministrativo è variato nel corso degli anni, mentre una maggiore continuità si registra nella presenza dei collaboratori scolastici. dal Corrente anno scolastico è presente un nuovo DSGA facente funzione, ma con esperienza pluriennale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TVIC846005	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TVIC846005	98,1%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	98,1%	98,6%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola TVIC846005	12,0%	36,1%	25,0%	17,6%	7,4%	1,9%
Riferimenti						



Provincia di TREVISO	21,1%	27,2%	24,7%	18,1%	5,3%	3,6%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC846005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	0,5%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC846005	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	3
Percentuale	0,9%	0,0%	2,6%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	0,2%	0,1%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC846005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	1	0	1
	3,1%	0,9%	1,0%	0,0%	0,9%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	2,6%	1,8%	1,9%	1,7%	1,4%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC846005	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	2
Percentuale	1,8%	0,8%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	1,3%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC846005	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	3	1
Percentuale	3,6%	2,4%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	1,8%	1,7%	1,5%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di alunni non ammessi alla classe 2^a di secondaria è leggermente superiore e scaturisce dall'esigenza di permettere il consolidamento delle abilità, conoscenze e competenze. Nella quasi totalità dei casi, gli alunni fermati ripetono nella stessa scuola, attestando così la fiducia delle famiglie nei confronti dell'Istituto. Nell'attribuzione del voto di uscita si nota come prevalgano i "7" e gli "8"; sono aumentati i "10" e i "10 e lode", mentre sono diminuiti i "6". I trasferimenti si attestano sulla media della Regione.

Punti di debolezza

I trasferimenti in uscita sono prevalentemente attribuibili ad esigenze lavorative e ai conseguenti trasferimenti abitativi delle famiglie. Tale dato è determinato da una media superiore di alunni non italofoni iscritti nell'Istituto. I trasferimenti in uscita e in entrata, prevalentemente attribuibili ad esigenze lavorative e ai conseguenti trasferimenti abitativi delle famiglie, determinano cambiamenti nella fisionomia del gruppo classe ed implicano adeguamenti e rallentamenti alle attività didattiche. Per quanto riguarda gli abbandoni la percentuale rilevata è stata determinata da trasferimenti all'estero di famiglie di origine straniera, che non hanno formalizzato l'uscita dall'istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. La scuola perde pochi studenti nel passaggio da un anno all'altro e ci sono alcuni trasferimenti. I trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Gli alunni non ammessi alla classe successiva vivono in situazioni di disagio socio-culturale e familiare, in minima parte sono alunni la cui motivazione all'apprendimento risulta carente. La scuola accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. Nella valutazione conclusiva dell'esame, in cui la percentuale di "10" e "10 e lode" è migliorata, si considerano e si valorizzano impegno e costanza manifestati nell'intero triennio. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo dello studente.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	64,1	n.d.	↔	↔	↑
Plesso TVEE846028	71,7	n.d.			
Plesso TVEE846028 - Sezione 2A	71,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE84604A	68,8	n.d.			
Plesso TVEE84604A - Sezione 2A	68,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE84605B	58,2	n.d.			
Plesso TVEE84605B - Sezione 2A	58,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE846028	62,3	n.d.			
Plesso TVEE846028 - Sezione 2A	62,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE84604A	59,8	n.d.			



Plesso TVEE84604A - Sezione 2A	59,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE84605B	65,3	n.d.			
Plesso TVEE84605B - Sezione 2A	65,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	56,8	95,6	2,0	91,2	↔	↔	↑
Plesso TVEE846017	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE846017 - Sezione 5A	53,9	94,7	2,1	94,7	↓	↓	↓
Plesso TVEE846017 - Sezione 5B	59,2	95,2	4,1	90,5	↑	↑	↑
Plesso TVEE846017 - Sezione 5C	61,5	100,0	4,9	94,1	↑	↑	↑
Plesso TVEE846028	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE846028 - Sezione 5A	64,5	88,2	7,7	82,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE84604A	55,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE84604A - Sezione 5A	55,9	100,0	2,7	100,0	↔	↔	↑
Plesso TVEE84605B	49,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE84605B - Sezione 5A	49,2	93,3	-4,9	86,7	↓	↓	↓
Plesso TVEE84605B - Sezione 5B	50,5	100,0	-5,9	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	48,0	95,6	-1,9	91,2	↔	↔	↔
Plesso TVEE846017	49,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE846017 - Sezione 5A	41,6	94,7	-6,2	94,7	↓	↓	↓
Plesso TVEE846017 - Sezione 5B	59,7	95,2	10,3	90,5	↑	↑	↑
Plesso TVEE846017 - Sezione 5C	46,7	100,0	-4,5	100,0	↓	↓	↔
Plesso TVEE846028	55,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE846028 - Sezione 5A	55,5	88,2	4,0	88,2	↑	↑	↑
Plesso TVEE84604A	48,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE84604A - Sezione 5A	48,4	100,0	1,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso TVEE84605B	38,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE84605B - Sezione 5A	40,3	93,3	-10,2	73,3	↓	↓	↓
Plesso TVEE84605B - Sezione 5B	37,3	100,0	-14,9	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,8	97,2	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM846016	207,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM846016 - Sezione 3A	205,6	100,0	4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM846016 - Sezione 3B	212,1	100,0	25,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM846016 - Sezione 3C	203,4	95,6	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM846027	206,5	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso TVMM846027 - Sezione 3A	202,8	95,2	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM846027 - Sezione 3B	210,3	95,2	13,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,7	97,2	22,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM846016	211,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM846016 - Sezione 3A	214,7	100,0	15,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM846016 - Sezione 3B	215,6	100,0	33,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM846016 - Sezione 3C	205,2	95,6	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM846027	216,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM846027 - Sezione 3A	221,8	95,2	31,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM846027 - Sezione 3B	211,9	95,2	16,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE846017 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso TVEE846017 - Sezione 2B	8	2	2	0	7
Plesso TVEE846028 - Sezione 2A	3	1	3	5	8
Plesso TVEE84604A - Sezione 2A	3	2	1	9	5
Plesso TVEE84605B - Sezione 2A	7	1	5	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC846005	26,9%	7,7%	14,1%	19,2%	32,0%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE846017 - Sezione 2A	7	4	4	2	4
Plesso TVEE846017 - Sezione 2B	8	3	4	2	3
Plesso TVEE846028 - Sezione 2A	3	2	2	2	10
Plesso TVEE84604A - Sezione 2A	3	2	3	3	9
Plesso TVEE84605B - Sezione 2A	1	4	0	2	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC846005	22,2%	15,2%	13,1%	11,1%	38,4%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE846017 - Sezione 5A	3	6	4	2	3



Plesso TVEE846017 - Sezione 5B	2	6	3	3	5
Plesso TVEE846017 - Sezione 5C	1	3	3	5	4
Plesso TVEE846028 - Sezione 5A	1	2	1	5	5
Plesso TVEE84604A - Sezione 5A	3	2	2	4	2
Plesso TVEE84605B - Sezione 5A	2	7	2	0	2
Plesso TVEE84605B - Sezione 5B	1	6	2	2	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC846005	12,5%	30,8%	16,4%	20,2%	20,2%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE846017 - Sezione 5A	6	5	2	2	3
Plesso TVEE846017 - Sezione 5B	3	2	1	4	9
Plesso TVEE846017 - Sezione 5C	7	2	2	0	6
Plesso TVEE846028 - Sezione 5A	3	1	2	0	9
Plesso TVEE84604A - Sezione 5A	4	1	1	2	5
Plesso TVEE84605B - Sezione 5A	5	1	4	0	1
Plesso TVEE84605B - Sezione 5B	7	2	1	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC846005	33,6%	13,5%	12,5%	7,7%	32,7%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e



Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC846005	9,2%	90,8%	18,1%	81,9%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC846005	11,9%	88,1%	14,2%	85,8%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC846005	6,6%	93,4%	17,9%	82,1%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC846005	1,1%	98,9%	1,9%	98,1%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC846005				
Nord est				
ITALIA				



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC846005	1,6%	98,4%	2,0%	98,0%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Classe 2^a primaria: si notano risultati leggermente superiori rispetto a tutti i livelli in italiano e matematica. Classe 5^a primaria: risultati in linea. Classe 3^a secondaria: risultati molto superiori in tutti i confronti. Dalla 2^a primaria alla 5^a l'effetto della scuola è pari alla media regionale; dalla 5^a primaria alla 3^a secondaria l'effetto della scuola è positivo sopra la media regionale in italiano, matematica, inglese. La varianza tra le classi è alta in 2^a e 5^a poiché le classi si autodeterminano, mentre laddove le classi vengono formate dalla scuola si assiste ad una esigua varianza tra classi. L'elevata varianza dentro le classi attesta la buona efficacia dei criteri applicati per la determinazione delle medesime.

Punti di debolezza

La varianza tra le classi della primaria rimane un grosso vincolo: infatti le classi si autodeterminano in base alla scelta dei genitori e si assiste alla concentrazione di alunni non italofoni in alcuni plessi. Gli effetti della pandemia si sono manifestati soprattutto nelle classi inferiori laddove la guida del docente non ha potuto essere continua e costante. Viceversa nelle classi terze il disagio si è rivelato inferiore in quanto gli alunni erano già scolarizzati ed avviati all'autonomia in tempi pre-pandemici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Classe 2[^] primaria: si notano risultati leggermente superiori rispetto a tutti i livelli in italiano, matematica. Classe 5[^] primaria: risultati in linea. Classe 3[^] secondaria: risultati molto superiori in tutti i confronti. La varianza tra le classi è alta in 2[^] e 5[^] poiché le classi si autodeterminano, mentre laddove le classi vengono formate dalla scuola si assiste ad una esigua varianza tra classi. L'elevata varianza dentro le classi attesta la buona efficacia dei criteri applicati per la determinazione delle medesime.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso il rispetto delle regole e l'esercizio di diritti e doveri citati nel Regolamento d'Istituto. In caso di mancato rispetto delle regole vengono applicate le conseguenti sanzioni disciplinari. Gli strumenti specifici della valutazione del comportamento applicati garantiscono equità ed omogeneità nell'attribuzione del giudizio, che è espresso con aggettivazioni declinate da descrittori. Questi descrittori -approvati in sede di Collegio Docenti- sono accessibili anche alle famiglie. Le scuole si sono dotate di strumenti specifici ed adeguati alla valutazione delle competenze di cittadinanza. Nel corso dell'anno poche sono state le sanzioni applicate in seguito a comportamenti non rispettosi delle norme che regolano il vivere scolastico. Nella scuola secondaria alla fine del percorso gli studenti hanno acquisito buone competenze digitali. A fine percorso della scuola primaria e secondaria gli studenti hanno acquisito adeguate abilità allo sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità. E' stato costruito da poco il curriculum di cittadinanza per i tre ordini di scuola con declinazione anche di compiti autentici.

Punti di debolezza

Si stanno predisponendo strumenti specifici ed adeguati alla valutazione per prove di competenza ed è in fase di costruzione la rubrica valutativa per la cittadinanza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non maturano una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. E' stato recentemente costruito ed approvato il curriculum di cittadinanza ed è in fase di costruzione la relativa rubrica valutativa.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TVIC846005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVIC846005 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVIC846005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVIC846005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
---	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC846005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
TVIC846005 TVVEE846017 - Sezione A	55,48	90%	↔	↔	↔
TVIC846005 TVVEE846017 - Sezione B	59,81	86%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVVEE846017 - Sezione C	64,31	90%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVVEE846028 - Sezione A	63,49	93%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVVEE84604A - Sezione A	54,48	86%	↓	↓	↔
TVIC846005 TVVEE84605B - Sezione A	50,35	87%	↓	↓	↓
TVIC846005 TVVEE84606C - Sezione B	48,70	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC846005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
TVIC846005 TVVEE846017 A	44,89	90%	↓	↓	↓



TVIC846005 TVEE846017 B	59,03	86%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE846017 C	48,24	95%	↔	↔	↑
TVIC846005 TVEE846028 A	54,44	100%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE84604A A	50,68	86%	↔	↔	↑
TVIC846005 TVEE84605B A	37,71	83%	↓	↓	↓
TVIC846005 TVEE84606C B	28,72	50%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC846005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
TVIC846005 TVEE846017 A	200,83	100%	↓	↔	↑
TVIC846005 TVEE846017 B	199,17	100%	↓	↓	↑
TVIC846005 TVEE846017 C	202,56	100%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE846028 A	217,13	94%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE84604A A	199,27	95%	↓	↓	↑
TVIC846005 TVEE84605B A	210,87	94%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE84606C B	197,97	92%	↓	↓	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC846005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
TVIC846005 TVEE846017 A	205,69	100%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE846017 B	200,04	100%	↓	↓	↑
TVIC846005 TVEE846017 C	209,68	100%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE846028 A	227,00	94%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE84604A A	226,82	95%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE84605B A	214,46	94%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE84606C B	205,21	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC846005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
TVIC846005 TVEE846017 A	212,13	100%	↓	↓	↑
TVIC846005 TVEE846017 B	207,74	100%	↓	↓	↑
TVIC846005 TVEE846017 C	229,25	100%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE846028 A	221,24	94%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE84604A A	216,19	95%	↔	↓	↑
TVIC846005 TVEE84605B A	219,13	94%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE84606C B	213,13	92%	↓	↓	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC846005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
TVIC846005 TVEE846017 A	217,26	100%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE846017 B	204,27	100%	↓	↓	↓
TVIC846005 TVEE846017 C	217,07	100%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE846028 A	225,34	94%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE84604A A	222,17	95%	↑	↑	↑
TVIC846005 TVEE84605B A	215,59	94%	↑	↔	↑
TVIC846005 TVEE84606C B	219,56	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli alunni di scuola primaria transitati nella scuola secondaria di 1° grado ottengono esiti positivi. L'effetto della scuola secondaria di 1° grado risulta superiore in tutti i confronti, mentre per la scuola primaria risulta in linea con quello della regione. Scuola secondaria di primo grado: il numero di alunni non ammessi è in linea con provincia e regione. La maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo. Rimane comunque elevato il numero di studenti che non seguono quello indicato dal consiglio di classe (circa 30%). Alla scuola secondaria di II grado gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo hanno maggiori possibilità di successo formativo rispetto a coloro che lo hanno disatteso, pertanto il consiglio orientativo si dimostra efficace. Un numero elevato di alunni si iscrive ai tecnici e ai professionali, mentre l'iscrizione ad istituti artistici e umanistici è in linea con gli altri riferimenti.

Punti di debolezza

L'elevato numero di studenti che non segue il consiglio orientativo e i promossi dimostrano che molte famiglie non hanno una percezione corretta delle attitudini dei loro ragazzi e non tengono in debita considerazione quanto espresso dai docenti tramite il consiglio orientativo. L'iscrizione ad istituti scientifici e linguistici è inferiore rispetto agli altri parametri.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli alunni di scuola primaria transitati nella scuola secondaria di 1° grado ottengono esiti positivi. L'effetto della scuola secondaria risulta superiore in tutti i confronti, mentre per la scuola primaria risulta in linea con quello della regione. Scuola secondaria di primo grado: il numero di alunni non ammessi è in linea con provincia e regione. La maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo. Rimane comunque elevato il numero di studenti che non seguono il consiglio orientativo indicato dal consiglio di classe (circa 30%). Alla scuola secondaria di II grado gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo hanno maggiori possibilità di successo formativo rispetto a coloro che lo hanno disatteso, pertanto il consiglio orientativo si dimostra efficace. Un numero elevato di alunni si iscrive ai tecnici e ai professionali, mentre l'iscrizione ad istituti artistici e umanistici è in linea con gli altri riferimenti. L'iscrizione ad istituti scientifici e linguistici è inferiore rispetto agli altri parametri.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	55,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,0%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	23,0%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,4%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,9%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,6%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,5%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	18,8%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,2%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,6%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	71,2%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	67,1%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,9%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,9%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,5%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	54,4%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,1%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,2%	59,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,2%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,7%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,4%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,6%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		31,5%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	56,2%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	28,8%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,2%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,8%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	29,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	54,4%	61,5%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha individuato traguardi di competenza. Le competenze trasversali si identificano con le 8 competenze chiave europee. E' stato elaborato il curricolo verticale, che viene utilizzato sistematicamente dai docenti. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire e anche le competenze trasversali che vengono descritte nel PTOF e allegate come indicatore. Nella maggior parte dei progetti sono esplicitati i punti di arrivo e vengono monitorati gli esiti, in alcuni casi tramite questionari di gradimento e raccolta di dati oggettivi. Le attività di ampliamento formativo sono progettate in riferimento ai traguardi del curricolo. Nell'Istituto lavorano gruppi/dipartimenti di tutte le discipline per la progettazione didattica, per gli adeguamenti e per la verifica dei risultati finali. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono tenendo conto dei bisogni dell'utenza e dei risultati delle prove comuni e standardizzate. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave, non direttamente legate alle discipline, attraverso le osservazioni sistematiche raccolte in itinere. Si utilizzano prove strutturate in quasi tutte le discipline e per tutte le classi, a fine diagnostico e formativo con l'adozione di criteri comuni per la correzione delle stesse.

Punti di debolezza

Nella scuola l'utilizzo di strumenti quali prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione non è ancora totalmente diffuso. Risultano carenti i momenti di confronto e condivisione tra docenti sulle modalità da attivare per ridurre ulteriormente la variabilità delle classi.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, tutti utilizzano delle prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica. La scuola ha definito il proprio curriculum. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è stata sviluppata. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. E' ancora limitata la condivisione tra i docenti di modelli comuni da utilizzare nella progettazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	71,2%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	13,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,6%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,8%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	8,8%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	52,1%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,9%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	9,6%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,8%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	5,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,0%	90,9%	93,7%
Classi aperte		28,8%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,9%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	47,9%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,4%	51,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	23,3%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein	✓	13,7%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		53,4%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	92,9%	94,1%
Classi aperte		17,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello		75,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	67,6%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	27,9%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		7,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		11,8%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		47,1%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,1%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,8%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,1%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,2%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		80,8%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,5%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	57,5%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		32,9%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,2%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,7%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,6%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,6%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,3%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	70,6%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,1%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	97,1%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	64,7%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,6%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,1%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,4%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	67,6%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,9%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,6%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,2%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

I laboratori informatici presenti in tutti i plessi hanno una figura di coordinamento. La fruizione del laboratorio avviene attraverso una pianificazione settimanale per tutte le classi. La flessibilità oraria delle discipline è realizzabile alla primaria laddove si effettuano delle compensazioni a seconda dei progetti realizzati. Viceversa la durata flessibile delle ore delle lezioni è realizzata alla secondaria. Sempre alla scuola secondaria la flessibilità viene realizzata adattando l'orario alle diverse attività progettate (sportive, musicali, teatrali, con interventi di esperti, cerimonie, accoglienza ...). I corsi di recupero sono attivati in orario scolastico e talvolta in orario pomeridiano. La scuola secondaria ha realizzato un nuovo laboratorio di robotica. Nell'Istituto ciascuna sede ha una biblioteca interna utilizzata regolarmente dagli studenti. In tutte le classi si adottano regolarmente metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.) Al bisogno nell'Istituto vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Feuerstein, ABA, sintesi vocale ...) La promozione della condivisione di regole comportamentali avviene tramite patto di corresponsabilità,

Punti di debolezza

Permane la mancanza di spazi per manifestazioni teatrali e musicali. Ci sono ancora difficoltà di condivisione e confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula da parte dei docenti soprattutto alla scuola primaria. Le situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti sono rare, tuttavia alcuni casi alla scuola secondaria necessitano di un monitoraggio, al fine di prevenire tale fenomeno. Le famiglie non sempre condividono in modo responsabile gli obiettivi del contratto formativo, patto di corresponsabilità e regolamento di disciplina, pertanto l'efficacia delle azioni in caso di comportamenti problematici viene meno quando manca la condivisione con la famiglia.



contratto formativo e regolamento di disciplina condivisi con alunni e famiglie. Le azioni previste sono: - lettura del regolamento insieme al docente in classe ad inizio anno scolastico, - regolamento, doveri, diritti, patto di corresponsabilità sono stampati anche nei diari scolastici degli alunni e il patto di corresponsabilità viene firmato all'atto dell'iscrizione dai genitori, - richiami ufficiali nel diario e registro elettronico, - note disciplinari, - sospensioni ecc. Il nostro alunno competente è una persona che costruisce e sa utilizzare le proprie risorse nel contesto di vita quotidiana, realizzando una progressiva appartenenza civile, sociale e culturale. La scuola promuove corsi di sensibilizzazione alla legalità con esperti. Dai 10 anni in su vengono promossi spazi di ascolto dedicati agli alunni richiedenti. La partecipazione attiva alla vita della scuola si concretizza tramite attività finalizzate alla responsabilizzazione degli alunni. Inoltre vengono promosse attività ed esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno di ciascuna classe; laddove se ne presentasse il bisogno, vengono progettati e attivati collegialmente interventi specifici.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi, ma vi è ampio margine di miglioramento. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo abbastanza omogeneo nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,3%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,8%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,4%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,6%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,4%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,3%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,2%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,4%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,8%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,6%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	87,8%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,1%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,3%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,6%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		94,1%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,4%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,2%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,5%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,6%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,8%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,9%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,4%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	90,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,4%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,4%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,0%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,6%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	88,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,6%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,4%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,3%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	32,9%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,1%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,4%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,4%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,8%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,6%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		20,6%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,1%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,1%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,0%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,9%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,1%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	30,1%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	42,5%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	12,3%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,6%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	38,4%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,8%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,4%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,1%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,1%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,9%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,5%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	14,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,8%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,9%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

I docenti curricolari partecipano sempre alla definizione del PEI e dei PDP che vengono aggiornati con regolarità. Per gli alunni stranieri vengono realizzati corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello che favoriscono il successo scolastico. La scuola realizza attività sui temi dell'interculturalità in collaborazione con parrocchia e Caritas. La scuola progetta e realizza percorsi mirati all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, partendo dalle effettive esigenze dell'alunno. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali, redigendo Piani Didattici Personalizzati che sono aggiornati annualmente. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri, favorendo l'inclusione, anche attraverso la conoscenza del Paese di origine. L'assegnazione dei voucher educativi ha consentito la partecipazione degli alunni ad attività di recupero pomeridiano e di partecipazione ad attività sportive presso associazioni del territorio.

Punti di debolezza

Le ore di potenziamento, che spesso vengono utilizzate per la sostituzione di docenti assenti, tolgono la possibilità di realizzare con regolarità progetti di recupero e potenziamento adeguati alle diverse realtà degli alunni. Inoltre il numero elevato di alunni per classe non è garanzia del loro successo formativo. Carente è la realizzazione di percorsi atti a mantenere e sviluppare la curiosità dei saperi negli alunni che potrebbero mirare all'eccellenza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata per gli alunni in difficoltà, ma ancora deficitaria per quelli che potrebbero accedere all'eccellenza. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. Gli interventi realizzati sono efficaci per degli studenti destinatari delle azioni di recupero. L'assegnazione dei voucher educativi ha consentito la partecipazione degli alunni ad attività di recupero pomeridiano e di partecipazione ad attività sportive presso associazioni del territorio.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,2%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,8%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,1%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,2%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,9%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		19,4%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,1%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,6%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,2%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		16,4%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	54,7%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		10,9%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		15,6%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,1%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		6,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,6%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,5%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		79,1%	86,5%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,6%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,1%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	82,1%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,5%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,4%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola TVIC846005	4,1%	1,1%	39,4%	4,1%	9,1%	31,4%	11,2%	-
Riferimenti								
Provincia di TREVISO	4%	5%	34%	3%	13%	23%	10%	
VENETO	4%	5%	28%	6%	12%	20%	10%	1%
Italia	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,3%	62,6%	63,3%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TVIC846005	94,3%	83,3%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	96,9%	83,6%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I docenti dei due ordini di scuola si riuniscono sia per il passaggio di informazioni utili alla formazione delle classi e in corso d'anno, per verificare il livello di integrazione e di apprendimento raggiunti dopo i primi mesi di scuola. La continuità si realizza attraverso la condivisione di momenti educativi specifici previsti presso la scuola primaria per gli alunni provenienti dalle scuole dell'infanzia del territorio e presso la scuola secondaria per gli alunni delle scuole primarie. Sono inoltre previste visite personali in situazioni particolari. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni coinvolgendo gli alunni dei tre anni della secondaria con l'obiettivo di favorire la scelta consapevole del percorso scolastico successivo. Gli incontri sono rivolti anche alle famiglie e prevedono l'intervento di esperti, docenti e dirigenti delle scuole superiori presenti sul territorio. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo che viene seguito da un elevato numero di famiglie e studenti.

Punti di debolezza

Manca ancora la realizzazione di incontri per la costruzione e formulazione di percorsi di continuità metodologica in uscita e entrata. Persistono ancora delle famiglie resistenti a seguire i consigli orientativi espressi dai docenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini a partire dalla classe 2^a di scuola secondaria. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole e la scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Residuano ancora delle famiglie resistenti a seguire i consigli orientativi espressi dai docenti. Le scelte verso scuole artistico-umanistiche sono in linea col resto d'Italia, prevalgono le scelte verso istituti professionali e soprattutto tecnici, mentre la media di chi sceglie l'ambito linguistico e scientifico è inferiore al resto d'Italia.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	23	17	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	397	1.667,8	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,1%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	17,1%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	36,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,0%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	18,1%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	44,8%	37,8%	26,4%
Sport	0	11,4%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	2	27,6%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'Istituto sono definite negli incontri di presentazione dell'offerta formativa che precedono le iscrizioni, durante le assemblee dei genitori di inizio d'anno e negli incontri di presentazione dei diversi progetti. Le medesime informazioni si trovano all'interno del PTOF d'Istituto. La progettazione avviene negli organi collegiali e trova la sua sintesi nel PTOF. Lo stato di avanzamento viene monitorato tramite questionari, report e relazioni periodiche dei referenti. Il raggiungimento degli obiettivi viene attestato dagli esiti delle prove nazionali e degli esami di licenza. Esiste una chiara divisione dei compiti, la leadership risulta condivisa a livello di figure di sistema alle quali vengono assegnate le risorse del FIS in percentuale maggiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Le decisioni vengono prese dal collegio dei docenti per scegliere le attività, per ampliare l'offerta formativa, definire l'articolazione oraria, progettare i contenuti del curriculum, stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti, definire i criteri per la formazione delle classi (insieme al Consiglio d'Istituto), scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti. Il Consiglio di Istituto individua come ripartire i fondi del

Punti di debolezza

Il turn-over dei docenti e il fatto che non tutti siano presenti agli incontri di presentazione ed alle assemblee, a volte rischiano di compromettere una comunicazione chiara ed univoca all'esterno circa le priorità della scuola. Altrettanto la partecipazione dei genitori agli incontri (seppur superiore alla media nazionale, regionale e provinciale) risulta scarsa rispetto alle aspettative della scuola. Inoltre, spesso e purtroppo, l'attenzione dei genitori è rivolta prevalentemente ad aspetti formali e di funzionamento, senza che vi sia adeguata riflessione sugli aspetti educativi. Mancando ancora un'adeguata cultura comune della rendicontazione, gli strumenti di controllo e di riprogettazione sono ancora da uniformare. Il numero delle persone con incarichi di responsabilità permane ridotto: scarsa infatti appare la disponibilità di mettersi in gioco e i referenti sono sempre gli stessi. Se ciò da un lato consente maturazione di ulteriori competenze, dall'altro non permette la crescita omogenea dell'istituzione col rischio della paralisi in caso di assenza di tali persone. L'impossibilità di non poter ricorrere al personale supplente compromette l'attività didattica quotidiana implicando sempre più spesso la suddivisione degli alunni nelle altre classi. Le risorse



bilancio scolastico. Tra il personale ATA c'è una chiara distribuzione dei compiti e delle aree di attività del personale, così come tra le diverse componenti scolastiche. L'ampiezza dei progetti della scuola è maggiore rispetto a Veneto, Nord-Est ed Italia, ma l'indice di spesa medio per progetto risulta inferiore. Poiché l'allocazione delle risorse del piano annuale è vincolata al PTOF, le tematiche dei progetti più consistenti sono la prevenzione del disagio e l'inclusione e l'avvio alla pratica sportiva. Alla luce degli esiti positivi raggiunti e riconosciuta la loro valenza, tali progetti hanno durata pluriennale e si rivela alto il grado di coinvolgimento del personale. L'adesione ai PON è volta al rafforzamento delle competenze di cittadinanza digitale di alunni e docenti.

economiche ridotte non consentono di ampliare ulteriormente l'offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio può essere migliorata. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Gran parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	43,1%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,4%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,6%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	4,5	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,8%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,2%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,9%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	12,8%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,8%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	34,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,4%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,1%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	28,4%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,9%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	3	43,1%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	80,7%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	1	31,2%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	33,0%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	15,6%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,4%	21,8%	17,3%
Università	0	1,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	27,5%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	76,1%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	44,0%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,3%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	11,0%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,9%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	22,9%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,8%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	51,4%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			



Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,8%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,2%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,4%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,2%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,8%	3,0%	2,5%
Altro argomento	78,9%	11,9%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	72,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		47,3%	50,5%	57,6%
Accoglienza		72,7%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	70,9%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	60,0%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,1%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		40,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	68,2%	70,7%	72,3%
Altro argomento		36,4%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				



Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e promuove corsi di formazione anche avvalendosi della possibilità di partecipare a corsi attivati da scuole viciniori per ottimizzare i costi. I corsi attivati sono superiori rispetto a Veneto, Nord-Est ed Italia. I temi trattati prevalentemente dalla formazione sono: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica per competenze e valutazione, dinamiche relazionali e gestione dei conflitti e sicurezza. La scuola è organizzata per gruppi di lavoro su alcune tematiche: accoglienza, continuità, inclusione, orientamento, raccordi col territorio, temi multidisciplinari. Funzionano altresì i gruppi per classi parallele. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali o esiti utili alla scuola. I docenti condividono strumenti e materiali didattici in uno spazio dedicato alla raccolta di questi strumenti e materiali (cartaceo e digitalizzato). Le competenze dei docenti sono valorizzate nei corsi di formazione di cui sono formatori e nei PON dove svolgono funzione di esperti. Da quest'anno verrà costruito il portfolio formativo dei docenti.

Punti di debolezza

Sono in aumento i docenti coinvolti nella formazione non obbligatoria. Molto spesso i docenti effettuano ore di servizio pur non avendo riconoscimento economico. La condivisione e la fruizione dei materiali prodotti non è ancora prassi adeguatamente diffusa.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione e la realizzazione di iniziative formative che sono di buona qualità. Esse consentono ricadute positive sull'azione educativa e la creazione di ambienti di apprendimento coinvolgenti e modulati su attività didattiche a misura degli alunni. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. Le competenze dei docenti sono valorizzate nei corsi di formazione di cui sono formatori e nei PON dove svolgono funzione di esperti. Da quest'anno è stato costruito il portfolio formativo dei docenti. Ad ogni docente, inoltre, è data l'opportunità di partecipare ad altre iniziative formative, liberamente scelte nella forma e nei contenuti ma coerenti con le aree individuate nel Piano Triennale.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	12,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	16,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	11,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	13,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,7%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,6%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,7%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	16,1%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	66,6%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,3%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	59,9%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,3%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,3%	1,4%	2,2%
Convenzioni	3	46,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	3,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	45,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,8%	5,4%	7,0%
Università	✓	22,5%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,2%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		7,8%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,1%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	12,1%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,9%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,7%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,7%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		8,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14%	26,9%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	24%	26,9%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC846005			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	22,1%	55,9%	19,1%	2,9%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC846005				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	11,8%	36,8%	51,5%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC846005				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	1,5%	23,5%	39,7%	35,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC846005			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	30,3%	56,1%	12,1%	1,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC846005				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	15,2%	59,1%	25,8%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC846005				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	3,0%	39,4%	40,9%	16,7%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	14,7%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,0%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,1%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC846005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	17.5	23.5	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	16.1	76.3	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola attualmente partecipa ad alcune Reti (CTI, Musica, Spazio-Ascolto, Alunni stranieri, Autovalutazione, Amministrativa Servizio scuola, Sicurezza, Orientamento ...), inoltre si raccorda con gli Enti Locali e l'Università attraverso accordi formalizzati. Esistono accordi formalizzati con gruppi di volontari di diversa tipologia. Positivo è il rapporto di collaborazione con il comitato genitori, fonte di stimoli e di risorse umane e economiche. Il livello di partecipazione dei genitori alla vita della scuola è medio-alto rispetto ai livelli provinciali, regionali e nazionali e si concretizza tramite un adeguato coinvolgimento durante le attività scolastiche: presenza a feste ed eventi... In sinergia con gli amministratori locali, vengono organizzati corsi rivolti ai genitori inerenti tematiche educative. I genitori vengono sempre coinvolti nella definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica.

Punti di debolezza

Il rischio sempre presente di ingerenza da parte dell'extra-scuola va tenuto in debita considerazione e, in alcuni casi, va ribadito il ruolo di primazia della scuola nelle scelte didattiche. Il numero dei genitori partecipanti seppure superiore rispetto ad altre realtà, risulta comunque basso rispetto alle aspettative e alle comunicazioni promosse dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre il numero di insuccessi nelle classi della scuola secondaria; aumentare il numero delle eccellenze. Stabilire momenti di interscambio tra docenti dei diversi ordini di scuola per migliorare il passaggio degli alunni tra ordini.

TRAGUARDO

Entro il 2025, ridurre il numero dei non ammessi; innalzare la percentuale degli ammessi con voto superiore al "6" (4%) e aumentare il numero degli uscenti con "10 e lode" (3%).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per italiano e matematica nella scuola primaria.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Iniziare ad elaborare delle prove comuni per competenze alla Scuola Primaria e Secondaria nei prossimi tre anni.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire momenti di apprendimento cooperativo, giochi di ruolo e simulazioni.
4. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare in modo consapevole l'uso del web nella Scuola Primaria e migliorarlo alla Secondaria.
5. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare l'uso di interventi individualizzati nelle attività didattiche.
6. **Inclusione e differenziazione**
Tramite l'applicazione del PAI, utilizzare le azioni inclusive per meglio consolidare le competenze.
7. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzare strumenti atti ad evidenziare le risorse individuali dell'alunno per promuovere l'apprendimento e lo sviluppo della persona.
8. **Inclusione e differenziazione**
Favorire un più agevole inserimento, anche in corso d'anno, di alunni provenienti da altri Istituti dove si studia una diversa lingua straniera.
9. **Continuità e orientamento**
In linea con le buone prassi già diffuse nell'istituto, favorire la condivisione di regole e strumenti nel passaggio tra ordini di scuola diversi.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sfruttare al meglio le 40 ore prevedendo momenti dedicati alla costruzione di prove comuni per competenze, strumenti e criteri di valutazione e condivisione di buone prassi.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



- Destinazione di un'area riservata del sito per la diffusione e la fruizione dei materiali prodotti.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Utilizzare al meglio i docenti esperti nella conoscenza e diffusione di strumenti atti ad evidenziare le risorse individuali degli alunni nei prossimi tre anni,
 13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Utilizzare al meglio i docenti esperti nella conoscenza e diffusione di strumenti atti ad evidenziare le risorse individuali dell'alunno entro i prossimi tre anni.
 14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sebbene già positivo, andrà incentivato ulteriormente il coinvolgimento delle famiglie sulle scelte educative perseguite dalla scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare la posizione dell'Istituto nelle prove di italiano e matematica della primaria rispetto alla media del Nord-Est. Mantenere gli esiti positivi della secondaria.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati del Nord-Est di almeno due punti percentuali per le prove delle classi quinte. Migliorare i risultati del Nord-Est di almeno tre punti percentuali per le prove delle classi terze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per italiano e matematica nella scuola primaria.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Iniziare ad elaborare delle prove comuni per competenze alla Scuola Primaria e Secondaria nei prossimi tre anni.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire momenti di apprendimento cooperativo, giochi di ruolo e simulazioni.
4. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare in modo consapevole l'uso del web nella Scuola Primaria e migliorarlo alla Secondaria.
5. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare l'uso di interventi individualizzati nelle attività didattiche.
6. **Inclusione e differenziazione**
Tramite l'applicazione del PAI, utilizzare le azioni inclusive per meglio consolidare le competenze.
7. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzare strumenti atti ad evidenziare le risorse individuali dell'alunno per promuovere l'apprendimento e lo sviluppo della persona.
8. **Inclusione e differenziazione**
Favorire un più agevole inserimento, anche in corso d'anno, di alunni provenienti da altri Istituti dove si studia una diversa lingua straniera.
9. **Continuità e orientamento**
In linea con le buone prassi già diffuse nell'istituto, favorire la condivisione di regole e strumenti nel passaggio tra ordini di scuola diversi.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sfruttare al meglio le 40 ore prevedendo momenti dedicati alla costruzione di prove comuni per competenze, strumenti e criteri di valutazione e condivisione di buone prassi.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Destinazione di un'area riservata del sito per la diffusione e la fruizione dei materiali prodotti.



12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Utilizzare al meglio i docenti esperti nella conoscenza e diffusione di strumenti atti ad evidenziare le risorse individuali degli alunni nei prossimi tre anni,
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Utilizzare al meglio i docenti esperti nella conoscenza e diffusione di strumenti atti ad evidenziare le risorse individuali dell'alunno entro i prossimi tre anni.
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Sebbene già positivo, andrà incentivato ulteriormente il coinvolgimento delle famiglie sulle scelte educative perseguite dalla scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Rilevata la disparità a livello di risultati nelle prove standardizzate nazionali tra alunni con diversi gradi di competenza, si ritiene obiettivo prioritario ridurre la percentuale minima del gap rilevato così da consentire una maggior omogeneità dei risultati. I risultati scolastici richiedono ancora impegno progettuale per uniformare meglio i risultati tra le classi e i plessi. Permane il bisogno di confrontarsi ed esplicitare le modalità di sviluppo e insegnamento delle competenze e i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni Nazionali. Garantire agli alunni pari opportunità di crescita e di formazione orientando la prassi didattica verso la didattica per competenze e l'orientamento permanente.