

Si raccomanda la compilazione di ogni parte, con particolare riguardo agli obiettivi che non devono essere vaghi, ma verificabili, misurabili e all'ipotesi di spesa.

<p>I.C. STATALE - SAN FIOR Prot. 0008271 del 07/11/2023 IV-5 (Entrata)</p>	<b>SCHEDA PROGETTO</b> SCUOLA:
<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b> Progetto di Potenziamento: "PICCOLI CITTADINI ESPLORATORI DEL MONDO"	
<b>RESPONSABILE PROGETTO (un solo nominativo)</b> ELEONORI SALIMA	
<b>DESTINATARI</b> 50 ALUNNI di 3,4 e 5 anni (suddivisi in gruppi di piccoli, medi, grandi)	
<b>FINALITÀ</b> Avvicinare il bambino con curiosità, alla bellezza e al rispetto dell'ambiente naturale circostante; in particolar modo dell'ambiente acquatico o con presenza di acqua; curando il piacere dell'esplorazione e della scoperta anche mediante esperimenti. Verranno utilizzati i 5 sensi affinando atteggiamenti di tipo pacifico, cooperativo, scientifico ed ecologico, sia attraverso l'osservazione diretta e la sperimentazione sul campo, sia attraverso la simulazione di fenomeni ed esperimenti all'interno della scuola. "Siamo determinati a promuovere società pacifiche, giuste ed inclusive che siano libere dalla paura e dalla violenza. Non ci può essere sviluppo sostenibile senza pace, né la pace senza sviluppo sostenibile" Agenda 2030 ONU Italia	
<b>OBIETTIVI</b> -OBIETTIVI COMPATIBILI CON IL PDM  L'OBIETTIVO PRINCIPALE È QUELLO DI ABITUARE I BAMBINI E LE BAMBINE A DIVENTARE UOMINI E DONNE AMOREVOLI E RESPONSABILI DEL PIANETA IN CUI VIVIAMO E SENSIBILI ALLA BELLEZZA DELL'AMBIENTE CHE LI CIRCONDA.  Tutti i campi d'esperienza verranno sviluppati; alcuni in maniera più accurata, altri verranno toccati in modo trasversale nei diversi momenti di attuazione del progetto.  <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>•Favorire l'interiorizzazione delle regole che favoriscono una serena convivenza nell'ambiente scolastico e un proficuo confronto tra pari.</li><li>•Incidere positivamente, tramite costruzione di ambienti di apprendimento coinvolgenti e modulazione di attività didattiche all'aperto e all'interno pensate e calibrate su misura degli alunni.</li><li>•Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti degli esseri viventi, in particolar modo di flora e fauna dell'ambiente acquatico; sul senso di giustizia e gratitudine; sulla corretta convivenza e sulle regole sociali e ambientali (inquinamento di mari laghi e fiumi; risparmio dell'acqua e riduzione degli sprechi).</li><li>•Favorire momenti di apprendimento collettivo nell'ambiente naturale e sociale.</li></ul> <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> I discorsi e le parole	

- Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, facendo osservazioni, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti
- Comprendere il significato di alcuni racconti, di alcuni termini specifici e imparare i nomi di alcuni animali associandoli all'ambiente in cui vivono e alla classe a cui appartengono.

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA La conoscenza del mondo

- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali naturali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà; confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrare; eseguire misurazioni e valutazioni
- Collocare le azioni quotidiane nel tempo
- Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti arricchendo ciò che è già stato appreso lo scorso anno; osservare i fenomeni naturali accorgendosi della mutazione nel tempo
- Esplorare gli ambienti di vita e individuare comportamenti corretti per prendersene cura.
- Individuare le trasformazioni naturali in base all'alternarsi delle stagioni
- Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, degli animali, dell'ambiente e delle cose.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Approcciarsi ai sistemi di numerazione, e di collocazione degli oggetti nello spazio.
- Osservare organismi viventi nel loro habitat; prendersi cura di animali e piante e fare ipotesi cercando di creare le condizioni affinché possano mantenersi in vita e in salute.
- Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi e riciclando.
- Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli.

#### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE il sé e l'altro

- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri aiutando i compagni e coloro che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi; seguire le regole di comportamento ed individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Organizzare il proprio lavoro cercando di procurarsi il materiale necessario.
- Effettuare valutazioni rispetto al compito intrapreso.
- Assumere e portare a termine compiti ed iniziative personali e in piccolo gruppo

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Linguaggi, creatività, espressione

- Approcciarsi alla conoscenza degli strumenti necessari all' utilizzo dei linguaggi espressivi

#### CONTENUTI

- "PER COMINCIARE DATEGLI IL MONDO" M. MONTESSORI

La terra, l'aria, l'acqua: presentazione dei tre elementi attraverso un semplice esperimento e la drammatizzazione di una storia.

Durante l'anno ci accompagneranno, con alcuni adattamenti e modifiche i seguenti testi e albi illustrati:

"Storia d'acqua" di Gek Tessaro; "C'era una volta una goccia" di James Carter"; "La meravigliosa forza dell'acqua" di Philip Bunting; "Tally e l'oceano di plastica" di Serena Lane Ferrari; "Sono acqua" di Giovanni Munari; "L'acqua dal fiume al bicchiere" di Yazken Andreassian; "Il mio pianeta acqua" di Isabel Thomas; "Il ciclo dell'acqua" di Beniamino Sidoti; "Dal ramo al mare" di Shelley Moore Thomas; "La terra respira" di Risari e Sanna; "Gentilezza" di Angela Valsecchi; "C'è dell'acqua nel mio calzino?" di Lorenzo Monaco e Matteo Pompili; alcuni testi Erickson e molti elaborati a carattere scientifico quali "Sei zampe e poco più" di Geena Forrest; "In un seme" di Piotto e Marchegiani; "Vagabonde" di M. Merisi; ed altri testi valutati in corso d'anno.

**LA NATURA E I SUOI CAMBIAMENTI** : Le stagioni e il cambio di paesaggio.

Comportamento di flora e fauna. Comportamento e crescita umana (misurazioni e conteggi con materiale tangibile) e importanza dell'acqua per il nostro corpo e per gli animali.

**L'ACQUA, LA TERRA, IL BOSCO, IL PRATO, LA MONTAGNA, L'ORTO**: La forma, i colori e le parti di una foglia, di un albero, di un fiore attraverso la cassetta di botanica Montessoriana. La composizione dell'acqua (osservazione con lenti di ingrandimento e, per i più grandi, con il microscopio). Il ciclo dell'acqua. L'albero, le sue radici e l'importanza del mantenimento dei boschi per trattenere il terreno durante le alluvioni (esperimento pratico). L'importanza delle diverse piante per il terreno (bottiglie dell'erosione; plastico della montagna). Gli animali nei vari habitat: il riconoscimento di alcuni, la loro cura e la loro importanza (per i bambini grandi divisione delle 5 classi di vertebrati). La semina e cura dell'orto.

**IMPARIAMO AD INTERPRETARE I SEGNALI VICINI A NOI** : le tabelle nei dintorni della scuola ripercorrendo ciò che è già stato fatto lo scorso anno per rinforzarlo (cartelli informativi sulla flora; divieti/possibilità nei parchi e nelle aree antistanti l'istituto). Le insegne apposte sui bidoni delle immondizie (riciclaggio). La casetta dell'acqua.

#### **METODOLOGIE UTILIZZATE**

Mediante un approccio Montessoriano in cui il bambino verrà avviato all'autonomia, l'insegnante proporrà delle attività (in alcuni casi di libera scelta) volte all'esplorazione, osservazione e sperimentazione dell'ambiente acquatico esterno e all'ambiente interno opportunamente preparato.

I bambini, con questa modalità, oltre ad essere aiutati ad "imparare a fare da soli" nella vita pratica (autonomia nel cambiarsi; nel collaborare; nell'imparare a cercare il materiale, utilizzarlo in maniera adeguata e riporlo correttamente), apprenderanno la libertà di opinioni e di azioni nel rispetto dei compagni e dell'ambiente, prendendo consapevolezza delle scelte adeguate che possono arrecare beneficio al territorio e agli altri esseri viventi che li circondano.

**FASI:**

-Esplorazione dell'ambiente circostante, dei fenomeni naturali e della ciclicità delle stagioni con particolare attenzione al ruolo dell'acqua in natura.

-Manipolazione e osservazione (anche con strumentario scientifico quali lenti di ingrandimento, microscopio, plastici realizzati con materiale grezzo, ecc...) dei materiali naturali ricercati, scoperti e raccolti nello spazio antistante la scuola.

- Misurazioni, confronti e comparazioni (travasi) con l'aiuto di materiale montessoriano e non.

-Conversazioni guidate e, per i bambini del gruppo dei grandi, conseguente raccolta dati in tabelle.

- Realizzazione di un piccolo angolo di libreria scientifica indoor e di uno spazio outdoor allestito e preparato per lavorare con i gruppi di bambini.
- Ausilio di fotografie, dipinti, audio e video
- Piccolo allevamento e cura di insetti (Insetto stecco)
- Coltivazione e cura di piante da esterno e da interno (in particolar modo il Papyrus e la sua storia nell'antico Egitto con creazione del foglio di carta)
- Incontro con un esperto Savno (collegamento con Progetto "Il mago riciclone" , "Alberi: esseri viventi, amici e alleati" , "Gli insetti impollinatori")
- Visita alla Casetta dell'Acqua per capirne il funzionamento e le finalità
- Possibile gita presso il Teatro degli Alconi per assistere alla rappresentazione "La regina dell'Acqua" e successiva visita al Parco degli Alberi Parlanti.
- Visita al Parco della Storga e partecipazione di un loro educatore a scuola.
- Circle time
- Problem solving
- Learning by doing

*MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI/INDICATORI DI RISULTATO*

Attraverso l'osservazione analitica e sistematica si andranno a verificare le capacità di discernimento dei comportamenti corretti via via acquisiti, al fine di avere un ampio spettro degli obiettivi e competenze sociali e civiche raggiunte.

Al termine del progetto ai bambini verrà fornita una griglia di gradimento in cui apporre degli stickers in base all'indice di gradimento degli argomenti e delle esperienze svolte. Simile questionario verrà fornito anche ai genitori.

Ausili: Diario di bordo tenuto dall'insegnante; Documentazione grafica e fotografica.

Griglie di osservazione

*ARCO TEMPORALE DI ATTUAZIONE*

Il progetto completo si svilupperà e si concluderà nella sua entità totale nel corso di tre anni scolastici (ha avuto inizio lo scorso anno), anche se ogni anno verrà curato in maniera più specifica un particolare aspetto del percorso.

- Anno scol.2022/23 : " Piccoli cittadini, esploratori responsabili della natura"
- Anno scol.2023/24 : " Piccoli cittadini, esploratori responsabili dell'acqua"
- Anno scol.2024/25 : " Piccoli cittadini, esploratori responsabili dell'aria"