

Si raccomanda la compilazione di ogni parte, con particolare riguardo agli obiettivi che non devono essere vaghi, ma verificabili, misurabili e all'ipotesi di spesa.

I.C. STATALE - SAN FIOR Prot. 0008271 del 07/11/2023 IV-5 (Entrata)	SCHEDA PROGETTO SCUOLA: SCUOLA INFANZIA " M. P. MASTENA"
DENOMINAZIONE PROGETTO "Comunichiamo"	
RESPONSABILE PROGETTO Ilaria Altoè	
DESTINATARI Tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia di San Fior	
FINALITÀ FAVORIRE LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO E L'INCLUSIONE DI TUTTI I BAMBINI ATTRAVERSO LA CAA E L'UTILIZZO DELLE NOMENCLATURE MONTESSORI	
OBIETTIVI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE "I discorsi e le parole" <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento • Comprendere testi di vario tipo COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE "Il sé e l'altro" <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere negli alunni la motivazione, l'autostima, l'integrazione nel gruppo e atteggiamenti di apertura e cooperazione. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini 	
CONTENUTI Utilizzo di un linguaggio alternativo (CAA) creato con il software Araword che consente la scrittura simultanea di testo e pittogrammi, facilitando lo sviluppo di materiali e l'adattamento di testi. I pittogrammi utilizzati sono quelli del sistema simbolico grafico ARASAAC gratuito (http://www.arasaac.org/) incrementati con foto o simboli creati e adattati in base alle esigenze. Oltre alla CAA verranno utilizzate le carte nomenclature Montessori per aiutare ogni bambino nella sua opera di costruzione e perfezionamento del linguaggio.	
METODOLOGIE UTILIZZATE Utilizzazione della CAA ogni qual volta ne sorga la necessità durante la giornata scolastica come strumento facilitante nella comunicazione e nell'apprendimento, per i bambini con difficoltà comunicative, per i bambini stranieri come supporto per apprendere la lingua italiana e per facilitare l'acquisizione dei prerequisiti necessari alla letto-scrittura. Metodologie: <ul style="list-style-type: none"> • strutturazione di ambienti facilitanti • traduzione in CAA delle regole scolastiche • schematizzazione delle routines per sviluppare l'autonomia • creazione di tabelle comunicative e quaderni in simboli per favorire l'interazione • etichettatura di oggetti, arredi e spazi • traduzione in simboli di canzoni, filastrocche, libri • realizzazione di una piccola biblioteca scolastica con libri tradotti in simboli • semplificazione delle attività didattiche attraverso la traduzione delle consegne • documentazione di attività o esperienze particolari con testo in simboli • utilizzo di app su tablet per interagire attraverso la CAA ("Let me talk: CAA talker" e/o "Niki Talk") • ideazione di un libro con una storia inventata dai bambini di 4 e 5 anni con disegni e testo tradotto in CAA. 	

Utilizzo delle nomenclature Montessori iniziando a proporre quelle che appartengono alla quotidianità del bambino per poi passare a quelle che riguardano gli interessi del gruppo sezione e/o del singolo alunno.

MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI/INDICATORI DI RISULTATO

La verifica verrà effettuata attraverso l'osservazione sistematica e i dati raccolti verranno usati come verifica della validità della proposta educativa anche per modulare e regolare la progettazione in itinere e introdurre strategie e attività alternative.

Elaborazione di un questionario finale per i docenti.

ARCO TEMPORALE DI ATTUAZIONE

Da novembre 2023 a maggio 2024.